



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Paolina Secco Suardo"**  
*Liceo delle Scienze Umane – Liceo Musicale*  
**Via Angelo Maj, 8 – 24121 Bergamo**  
**Tel. 035.239370 - Fax 035.239482**  
[http: //www.suardo.it](http://www.suardo.it) - e-mail:info@suardo.it - C.F. 80029600162

## **RELIGIONE CATTOLICA**

### **Programmazione Anno scolastico 2016/17**

*(in riferimento al DPR 15 marzo 2010 n. 89 e alle Indicazioni Nazionali dei Licei di cui al DM 7 ottobre 2010 n. 211) e oggetto dell'intesa del 28 giugno 2012.)*

#### **LINEE GENERALI E COMPETENZE**

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale dei licei; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

#### **COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

I contenuti disciplinari, anche alla luce del quadro europeo delle qualifiche, sono declinati in competenze e obiettivi specifici di apprendimento articolati in conoscenze e abilità, come previsto per l'istruzione generale superiore nei licei, suddivise in primo biennio, secondo biennio e quinto anno.

I docenti di Religione Cattolica dell'istituto provvederanno a declinare queste indicazioni in adeguati percorsi di apprendimento, anche attraverso possibili raccordi interdisciplinari, valorizzando le particolari sensibilità e le peculiari opportunità di approfondimento che dovessero emergere nelle singole classi.

PRIMO BIENNIO

**COMPETENZA**

Valutare la dimensione religiosa della vita umana

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' TRASVERSALI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso;</li> <li>* dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.</li> </ul>

**COMPETENZA**

Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' TRASVERSALI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;</li> <li>• riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;</li> <li>• coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.</li> </ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.</li> </ul>

## COMPETENZA

Valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' TRASVERSALI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;</li><li>• approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e per i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altri fonti storiche;</li><li>• si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea.</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;</li><li>■ coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana;</li></ul> <p>* riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello <b>cristiano-cattolico</b>, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo.</p>	<p>Lo studente:</p> <p>* legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.</p>

## COMPETENZA

Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' TRASVERSALI
<p>Lo studente:</p> <p>* individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;</p> <p>■ ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea.</p>	<p>Lo studente:</p> <p>■ riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità.</p>	<p>Lo studente:</p> <p>* legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose.</p>

## SECONDO BIENNIO

### COMPETENZA

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' TRASVERSALI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;</li><li>■ conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;</li><li><sup>8</sup> opera criticamente scelte eticoreligiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo;</li><li>■ legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione.</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono allorigine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.</li></ul>

### COMPETENZA

Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità.</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>■ rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;</li><li>■ collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;</li><li>■ descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali.</li></ul>

## COMPETENZA

Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'	ABILITA' TRASVERSALI
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;</li><li>• rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;</li><li>• conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;</li><li>• arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo.</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;</li><li>• collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo.</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico.</li></ul>

## QUINTO ANNO

## COMPETENZA

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li></ul>

## COMPETENZA

Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione</li><li>• riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li><li>• si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;</li></ul>

## COMPETENZA

Confrontarsi con la visione cristiana del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rilevanza ebraico-cristiana e interpretandone correttamente i contenuti, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</li><li>• conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li></ul>	<p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;</li><li>• distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia;</li></ul>

## METODOLOGIA E STRUMENTI

In base ai percorsi di apprendimento utilizzeremo una didattica volta a:

- a) sensibilizzare e contestualizzare
- b) orientare l'interesse
- c) favorire la ricerca dei dati e quindi l'informazione
- d) istituire analisi e confronto
- e) giungere ad una sintesi e valutazione del lavoro.

La tipologia delle singole lezioni sarà varia:

- \* frontale,
- \* dialogata,
- \* a piccoli gruppi,
- \* presentazioni di singoli o di gruppi.

Gli strumenti utilizzati saranno testi, strumenti multimediali, materiale audiovisivo e altro materiale di approfondimento.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Si attueranno continue **verifiche formative** attraverso il controllo della partecipazione e del coinvolgimento degli alunni, della pertinenza degli interventi in classe, della conoscenza degli argomenti trattati e dell'esecuzione dei compiti assegnati. Si potranno visionare i quaderni con compiti e appunti personali.

Per una **verifica di tipo sommativo** si utilizzeranno:

- test
- questionari
- temi
- relazioni personali e dei lavori di gruppo

**La difformità di queste indicazioni rispetto al POF è motivata dalla specificità della disciplina (orale) e dall'unica ora settimanale di lezione.**

Per quanto riguarda i criteri di valutazione consideriamo **livello di sufficienza** l'aver conseguito in modo sufficiente le conoscenze e le abilità previste, nonché una partecipazione adeguata al dialogo educativo.

Per l'**eccellenza**, oltre al pieno raggiungimento delle conoscenze e delle abilità previste, richiediamo una costruttiva e propositiva partecipazione al dialogo educativo.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<b>Grav insuffVoto 4</b>	Conoscenze assenti, nessuna competenza minima, totale mancanza di interesse partecipazione e impegno.
<b>InsufficienteVoto 5</b>	Conoscenze scarse e/o confuse e frammentarie, limitate competenze minime, inadeguata capacità di problematizzazione, esposizione lacunosa e/o superficiale, interesse partecipazione e impegno discontinui.
<b>SufficienteVoto 6</b>	Conoscenze e competenze minime, esposizione ripetitiva, interesse, partecipazione e impegno elementari.
<b>DiscretoVoto 7</b>	Conoscenze soddisfacenti, esposizione appropriata, forme elementari di collegamento, comprensione e spiegazione dei contenuti accettabile, interesse partecipazione e impegno adeguati.
<b>BuonoVoto 8</b>	Conoscenze complete, esposizione chiara e corretta, buone capacità argomentative, interesse e impegno costanti, partecipazione attiva.
<b>DistintoVoto 9</b>	Conoscenze corrette e approfondite, esposizione sicura ed articolata, capacità di sintesi, apporti critici e rielaborativi apprezzabili. Interesse ed impegno produttivi, partecipazione attiva e/o costruttiva.
<b>Ottimo Voto 10</b>	Conoscenze ampie e particolarmente approfondite, notevoli capacità di analisi e di sintesi. Approfondimento critico documentato e originale. Sicurezza nei collegamenti anche interdisciplinari. Interesse, impegno e partecipazione vivaci e costruttivi.